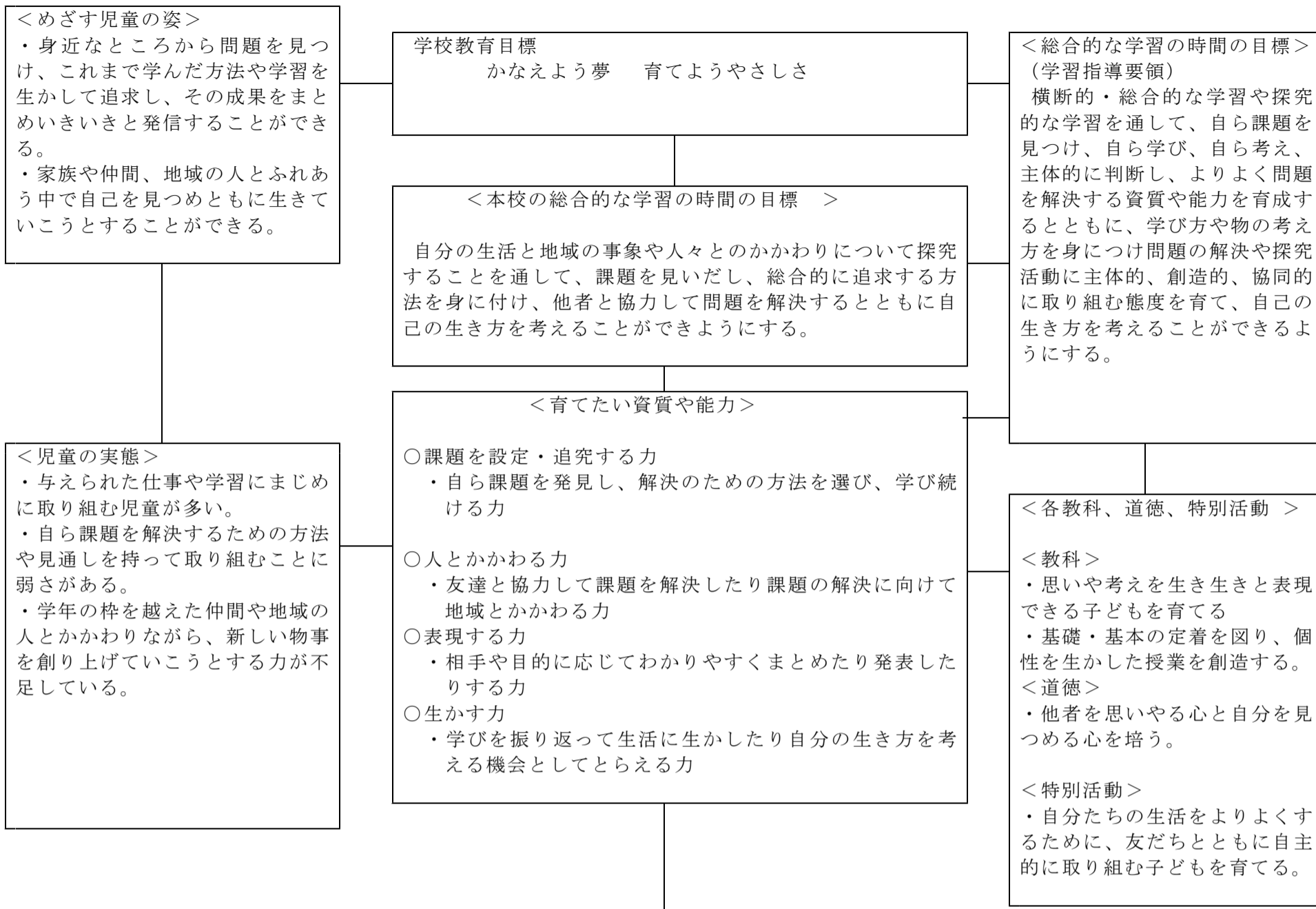


## 城西小学校 総合的な学習の時間の全体計画



3年生	4年生	5年生	6年生
見たい 聞きたい わたし達の大館市	見つめよう わたしのハート・あなたのハート	自然環境とわたしたちの暮らし	ぼくらが創るぼくらの未来 ～12歳のハローワーク～
<ul style="list-style-type: none"> <li>○米代川の水質調査</li> <li>○校外学習</li> <li>○城西ふれあいフェスティバルで発表</li> <li>○なかよし集会でクイズ</li> <li>○キャリア教育発表会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○友達のいいところ探し</li> <li>○自分発見</li> <li>○ドリームマップ作り</li> <li>○お仕事先生にインタビュー</li> <li>○車いす・点字体験</li> <li>○キャリア教育発表会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○田植え</li> <li>○自然教室</li> <li>○森林環境学習</li> <li>○稲刈り</li> <li>○餅つき</li> <li>○キャリア教育発表会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○修学旅行から見えるもの</li> <li>○函館での研修</li> <li>○仕事調べと仕事体験</li> <li>○プレゼンテーション準備</li> <li>○キャリア教育発表会</li> </ul>

<家庭・地域との連携>

- 地域委員会の活用
- 家庭・地域への情報発信
- 家庭・地域への学校開放

<地域の施設・人材の活用>

- 学社複合施設・活動支援センター
- 人材リストの活用と更新
- 人材の発掘
- 官公署・商店街・地域行事

<指導方法>	<評価方法>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な地域の自然や文化、人とかかわる体験的な活動の場を設定し、子どもが追求したい課題を設定することができるようにする。</li> <li>・追求の方法や内容について表現の仕方や発信の方法を提示する。</li> <li>・単元が終わったら振り返りの場をもち、自己の変容を評価できるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・単元ごとに「育てようとする資質や能力、態度」の評価規準を設定し、評価する。</li> <li>・ノートやプリントなど子どもの記録や発言等から評価する。</li> <li>・以前の自分と比較して評価できるようにする。</li> <li>・地域の方や事象とどのようにかかわったか評価する。</li> <li>・考え方の変容や自己の学びを振り返って評価できるようにする。</li> </ul>