

平成23年度総合的な学習の時間 全体計画

大館市立上川沿小学校

学校教育目標

夢いっぱい 未来を拓く 上小の子

めざす子ども像

心豊かな子ども
(ハートさん)

よく学ぶ子ども
(カッシーさん)

心と体を鍛える子ども
(ニュートンさん)

総合的な学習の時間のねらい

- ① 自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる。
- ② 学び方やものの考え方を身に付け、問題の解決や探究活動に主体的、創造的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにする。

総合的な学習の時間を通して身に付けたい力

○追究する力

- ・課題を発見し、設定能力する力
- ・問題を解決する力
- ・必要な情報を収集し分析する力

○表現する力

- ・比較したり関連付けたりして考える力
- ・相手や目的に応じて分かりやすくまとめ表現する力

○見つめる力

- ・意志決定する力
- ・目標を設定する力
- ・実践する力
- ・将来を考え、夢や希望をもつ力

○かかわる力

- ・他者の考えを受け入れる力
- ・他者と協同して課題を解決する力
- ・環境とのかかわりを考える力

総合的な学習の時間の内容、関連する体験活動や行事、ふるさと学習

なぜなぜ学習 (学年テーマ)

- ◇各学年の領域にかかわる、横断的・総合的な課題についての追究活動
- ◇各学年のねらいに沿ったコンピュータリテラシー

3年	4年	5年	6年
地域	福祉	環境	国際・進路

どんどん学習 (学年フリー)

- ◇児童の興味・関心に基づく課題での追究活動取り組みにかかわる活動

わくわく学習 (縦割グループ)

- ◇地域や学校の特色に応じた課題の異年齢集団活動
- ◇上小のよさである縦割班活動

- ・栽培活動
- ・まち探検

- ・福祉体験
- ・社会科見学

- ・稲作体験
- ・稲作見学
- ・宿泊体験学習

- ・日本文化の体験
- ・異文化学習
- ・進路学習
- ・職場訪問
- ・修学旅行

- ・野菜の栽培活動
- ・花壇の世話活動

- ・学習発表会
- ・1年生を迎える会
- ・6年生を送る会
- ・ミニ郷土博物館活用
- ・上小まつり

- ・全校縦割班活動(給食・清掃)
- ・運動会(綱引き・応援)

教師のかかわり

- ・単元計画の工夫
- ・支援の工夫
- ・評価の工夫

- ・地域産業・自然の教材化
- ・地域の歴史・文化の教材化
- ・地域の環境の教材化
- ・地域の自然マップ・人材リスト
- ・地域・公民館との連携