

「かがやき」(総合的な学習の時間) 全体計画

学校教育目標	心豊かに、たくましく生きる子どもの育成 ～かしこく、強く、美しく～
目指す子どもの姿	1 めあてをもち、学び続ける子ども(知) 2 進んで健康づくりに励む子ども(体) 3 友達のことを考え、思いやる子ども(徳)

総合的な学習の時間のねらい
1 自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる。 2 学び方やものの考え方を身に付け、問題の解決や探究活動に主体的、創造的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにする。

かがやきの時間のテーマとねらい
「すすんで社会や事象に働きかけ、体験を通して見方や考え方を深め、 心豊かに生きる子どもの育成」
1 自ら課題を見付け、考え、友達と協力しながら主体的に解決し、表現する子どもの育成。 2 調査、体験活動を通して、調べ方、まとめ方、発表の仕方、話し合い方等の物の見方や考え方を身に付けられる子どもの育成。 3 身近な人々や自然との関わりを通して学んだことを、自己の生き方や生活に生かそうとする子どもの育成。

総合的な学習の時間を通して育てたい力			
○課題発見力 学習への出会いから課題に気付く。	○課題解決力 課題を設定し、計画を立てて追究する。	○表現力 調べたことを工夫してまとめ、発信する。	○実践力 学習を生かしてできることから実践する。

○総合的な学習の時間の内容					
<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">ふれあい学習・・・福祉, ボランティア</td> </tr> <tr> <td>地域の施設や人々とのかかわりや体験活動を通して自らの課題を解決する。 <施設訪問> ・ケアハウス 3年生 ・成章園 4年生 ・労災病院 5, 6年生 (七夕コンサート, クリスマスコンサート) <ふれあい体験> ・地域や町内行事への参加 (祭典への参加, 町内クリーンアップ) ・奉仕活動の計画と実施 (全校クリーンアップ) ・風の子集会</td> </tr> </table>	ふれあい学習・・・福祉, ボランティア	地域の施設や人々とのかかわりや体験活動を通して自らの課題を解決する。 <施設訪問> ・ケアハウス 3年生 ・成章園 4年生 ・労災病院 5, 6年生 (七夕コンサート, クリスマスコンサート) <ふれあい体験> ・地域や町内行事への参加 (祭典への参加, 町内クリーンアップ) ・奉仕活動の計画と実施 (全校クリーンアップ) ・風の子集会	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">かがやき学習・・・興味関心に応じた課題</td> </tr> <tr> <td>児童一人一人が興味関心に基づいた課題を設定し、体験活動や調査活動を通して解決する。 <ふるさとに関わった学習> ・自然環境(地形, 気候, 土地利用など) ・歴史(十二所地区, 大館市) ・産業(リサイクル施設) ・農業(野菜, 果樹, 稲作) ・文化, 伝統芸能 ・進路指導(生き方に関わって) ・キャリア教育(職業観, 労働観の育成) <体験学習> ・十二所の探検, 米作り, 温泉, 郷土の味 <教科学習の発展として> ・国語, 社会, 理科 等</td> </tr> </table>	かがやき学習・・・興味関心に応じた課題	児童一人一人が興味関心に基づいた課題を設定し、体験活動や調査活動を通して解決する。 <ふるさとに関わった学習> ・自然環境(地形, 気候, 土地利用など) ・歴史(十二所地区, 大館市) ・産業(リサイクル施設) ・農業(野菜, 果樹, 稲作) ・文化, 伝統芸能 ・進路指導(生き方に関わって) ・キャリア教育(職業観, 労働観の育成) <体験学習> ・十二所の探検, 米作り, 温泉, 郷土の味 <教科学習の発展として> ・国語, 社会, 理科 等
ふれあい学習・・・福祉, ボランティア					
地域の施設や人々とのかかわりや体験活動を通して自らの課題を解決する。 <施設訪問> ・ケアハウス 3年生 ・成章園 4年生 ・労災病院 5, 6年生 (七夕コンサート, クリスマスコンサート) <ふれあい体験> ・地域や町内行事への参加 (祭典への参加, 町内クリーンアップ) ・奉仕活動の計画と実施 (全校クリーンアップ) ・風の子集会					
かがやき学習・・・興味関心に応じた課題					
児童一人一人が興味関心に基づいた課題を設定し、体験活動や調査活動を通して解決する。 <ふるさとに関わった学習> ・自然環境(地形, 気候, 土地利用など) ・歴史(十二所地区, 大館市) ・産業(リサイクル施設) ・農業(野菜, 果樹, 稲作) ・文化, 伝統芸能 ・進路指導(生き方に関わって) ・キャリア教育(職業観, 労働観の育成) <体験学習> ・十二所の探検, 米作り, 温泉, 郷土の味 <教科学習の発展として> ・国語, 社会, 理科 等					
<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">○関連する体験活動や行事</td> </tr> <tr> <td>☆校外学習(社会, 理科), 宿泊体験学習, 修学旅行の自主研修 ☆1年生を迎える会, 運動会, 学習発表会, 6年生を送る会, なかよし登校 ☆アルミ缶回収, ペットボトルキャップ回収, 緑の羽根募金, 歳末助け合い運動 ☆三世代ふれあい花壇整備作業, 三哲山登山, スキー教室</td> </tr> </table>		○関連する体験活動や行事	☆校外学習(社会, 理科), 宿泊体験学習, 修学旅行の自主研修 ☆1年生を迎える会, 運動会, 学習発表会, 6年生を送る会, なかよし登校 ☆アルミ缶回収, ペットボトルキャップ回収, 緑の羽根募金, 歳末助け合い運動 ☆三世代ふれあい花壇整備作業, 三哲山登山, スキー教室		
○関連する体験活動や行事					
☆校外学習(社会, 理科), 宿泊体験学習, 修学旅行の自主研修 ☆1年生を迎える会, 運動会, 学習発表会, 6年生を送る会, なかよし登校 ☆アルミ缶回収, ペットボトルキャップ回収, 緑の羽根募金, 歳末助け合い運動 ☆三世代ふれあい花壇整備作業, 三哲山登山, スキー教室					

各教科等との関連
・課題を見付ける力の育成 ・体験的活動, 問題解決的な学習の推進 ・話し合い活動の力の育成 ・表現力の育成 ・各教科の基礎基本の定着

教育資源の把握・活用
・地域マップ ・人材バンク ・地域の情報の収集 (産業, 自然, 歴史, 文化) ・地域素材の教材化

指導体制の確立
・年間指導計画の作成 ・全教職員による協力体制 ・保護者, 地域との連携 ・各種施設や団体との連携 ・学校支援地域本部事業の活用