

総合的な学習の時間全体計画

学校教育目標

豊かな心を持ち 日々をよりよく生きようとする生徒の育成

↓↑

全体のねらい

自ら課題を見付け主体的に取り組むことにより、問題を解決する能力が身に付き、将来について考えることができる。

身に付けたい力

- ① 自ら課題を見付ける力
- ② 「学び方」を身に付け、継続する力
- ③ 情報を活用し、発信する力

生徒の実態

- ・素直で純朴、よくがんばる
- ・明るく、あいさつがよい

保護者の願い

- ・命を大切に
- ・思いやりのある
- ・意志の強い子

↓↑

↓↑

↓↑

各教科

- ・学び方の継続
- ・基礎基本の定着
- ・課題の発見

↓↑

選択教科

- ・追究的な学び方
- ・意欲的に解決

↓↑

道徳教育

- ・価値の内面化
- ・実践力の育成
- ・他への思いやり

	1年生	2年生	3年生
第1ステージ (体験活動)	<p><ねらい> 職場体験学習等を通して様々な職業に触れるとともに、自分の将来について考えることができる。</p>		
	体験学習	宿泊体験学習	修学旅行
第2ステージ (プロジェクト型学習)	<p><ねらい> 課題探求活動を通して、自分なりの考えをもち、それを社会に向けて発信したり、提言することができる。</p>		
	国際理解、情報、自然・環境、福祉・健康、地域課題		
第3ステージ (体験活動計画)	<p><ねらい> 職場体験学習等の計画を通して様々な職業について考えるとともに、自分の将来について考えることができる。</p>		
	宿泊体験学習	修学旅行 (自主研修)	進路学習
評価の観点	<ul style="list-style-type: none"> ・学習への主体的・創造的態度 ・学習活動の技能・表現 		
教師の姿勢	個に応じた適切な指導・支援		

特別活動

- ・自主的、実践的な態度の育成
- ・連帯感や所属感の育成

↓↑

キャリア教育

- ・働く意義
- ・各種の職業
- ・よりよい生き方
- ・夢の実現へ

↓↑

ふるさと学習

- ・地域人材の活用
- ・地域教材の発掘
- ・伝統芸能の継承
- ・地域奉仕活動