

平成23年度 総合的な学習の時間 全体計画

| | | |
|--|--|--|
| <p>生徒の実態</p> <ul style="list-style-type: none"> 素直で周囲を思いやる心が身に付いている。 好奇心が旺盛で、身の回りの様々な事象に、興味・関心を抱くことができる。 自分の考えを大勢の前で発表することがやや苦手である。 | <p>学校教育目標</p> <p>『心豊かでたくましく実践力のある生徒の育成』</p> <ul style="list-style-type: none"> 一人一人の生徒の個性が生きる活力のある学級づくり 学び、考え、判断し、表現できる生徒を育成する授業の工夫 将来を見据えて共に支え合い、共に生きる心を育む指導 共に高めあう職員研修の充実 地域と共に歩み、地域の元気の源となる学校づくり | <p>保護者・地域の願い</p> <ul style="list-style-type: none"> 社会に出て通用する人間に育ってほしい。 地域に対する思いが強く、卒業後も地域の後継者となってほしい。 地域の活性化の拠点として、学校生活のあらゆる場面での活躍を期待している。 |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>地域の実態</p> <ul style="list-style-type: none"> 多くが三代以上が同居する家族構成 農業・林業を中心とした産業 新建材製造工場 温泉と豊かな自然 福祉施設や支援施設 藩政時代が起源の地域芸能 | <p>総合的な学習の目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 自分と地域とのかかわりにおいて存在する問題を主体的に見出し、体験活動や調査活動を通じて総合的に追究したり、仲間と協力して問題を解決したりする。 コミュニケーション活動を通じて、自他の学び方やものの考え方を交換し、よりよく身に付けようとする。 学習で得られた成果をもとに、自己の在り方や生き方を考え、適切な進路を見出そうとする。 | <p>教師の願い</p> <ul style="list-style-type: none"> 語彙力を高め、豊かな文章表現や会話力を身に付けさせたい。 原稿や暗記した内容に自分なりの変化をつけて、発表に説得力をもたせたい。 大勢の前でも緊張せずに、自分の持ち味を出せるようにしたい。 |
|--|--|---|

| 内容 | 育てようとする資質、能力、態度 | 学習内容および学習課題 | |
|----|--|---|--|
| | | 総合Ⅰ | 総合Ⅱ |
| 1年 | <ul style="list-style-type: none"> 目標を明確にし、課題の解決に向けて計画的に行動する。 目的に応じて手段を選択し、情報を収集する。その際に適切なコミュニケーション活動を行う。 視点を定めて多様な情報を分析する。 仮説を立て、検証方法を考え、計画を立案する。 異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重する。 自分の考えや思いを適切な表現方法で主張する。 地域や学校に伝わる芸能を継承し、地域文化の担い手としての心をはぐくむ。 | <p>【大館の歴史・文化・人々】</p> <ul style="list-style-type: none"> 大館市の歴史や文化、産業の特色 地域で働く人の存在とその夢や願い 職業適性検査から自分を知る 社会の変化と地域が抱える問題 自分のテーマを深く掘り下げて追究していくための計画 | <p>【矢中創作太鼓】 【粕田酒漉し舞】 (コース別学習)</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域の伝統や文化のもつ特徴 地域の伝統や文化の継承に力を注ぐ人々や社会の仕組み 地域の一員として、伝統や文化をよりよく継承し発展させていこうとする取り組み 創作活動に共同で取り組むことの意義 |
| 2年 | <ul style="list-style-type: none"> 複雑な問題状況における事実や関係を把握し、自分の考えをもつ。 必要な情報を収集し、多角的に分析する。その際に適切なコミュニケーション活動を行う。 課題解決を目指して事象を比較したり、因果関係を推測したりして考える。 相手や目的、意図に応じて、論理的に表現する。 学習の仕方や進め方を振り返り、学習や生活に生かそうとする。 地域や学校に伝わる芸能を継承し、地域文化の担い手としての心をはぐくむ。 | <p>【秋田の歴史・文化・人々】</p> <ul style="list-style-type: none"> 秋田県の歴史や文化、産業の特色 県民の生活を支える様々な職業や機関 地域社会の活性化に向けて努力する人々とその思い 地域の一員として、地域社会の再生にかかわろうとする活動や取り組み 職場体験による進路の検討 自分のテーマを深く掘り下げて追究していくための計画 | <ul style="list-style-type: none"> 五感に訴えるコミュニケーション活動 異学年との交流 感動体験 |
| 3年 | <ul style="list-style-type: none"> 複雑な問題状況の中から適切に課題を設定する。 自らの行為について責任をもって意思決定する。 互いの特徴を生かし、協力して課題を解決する。 課題の解決に向けて社会活動に参画する。その際に適切なコミュニケーション活動を行う。 自らの生活の在り方を見直し、日常的に実践する。 自己の将来を考え、夢や希望の実現に対して具体的な見通しをもつ。 | <p>【見学・体験活動in近畿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ふるさとと都会の生活・都市機能の違い 文化・習慣の違いと特色 経済のようすと働くことの意味 自分の進路希望をふまえた職場体験 自分自身の職業的将来展望を模索する取り組み | <p>【演劇】</p> <ul style="list-style-type: none"> 分担・協力して一つの作品を作り上げる面白さや工夫 テーマ学習による豊かな社会の創造と生活の発展 コミュニケーション活動を通じた、かけがえのない存在としての自己理解と自尊心 自他の存在を尊重し、理解する取り組み 感動体験 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>地域とのつながり</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導者（酒漉し舞） 指導者（大館曲げわっぱ太鼓） 地元企業、県内企業 公共機関・施設 各家庭、PTA、NPO団体 矢立小・中連携委員会 | <p>指導体制</p> <ul style="list-style-type: none"> 学年部を中心とした指導と支援の体制を基盤とする 総合Ⅱにおける、各学年間の調整と情報交換の徹底 コミュニケーション活動を重視した学習活動の工夫 学級担任以外の教職員による支援体制の確立 | <p>指導方法</p> <ul style="list-style-type: none"> 課題意識を喚起する校内環境作りと、情報提供の工夫 各教科との関連を意識した学習活動の展開 各家庭、地域人材の活用 | <p>評価方法</p> <p>【活動観察】 調査活動、役割・発言、計画・実行</p> <p>【作品分析】 新聞・レポートによるまとめや、発表用資料</p> <p>【自己評価カード等】 自己評価、相互評価、外部評価</p> <p>【聞き取り・面談等】 課題設定の理由、学習計画、まとめの方法、事前事後の変容</p> |
|--|---|--|--|