

平成24年度 総合的な学習の時間 全体計画

大館市立上川沿小学校

学校教育目標 夢いっぱい 未来を拓く 上小の子

めざす子ども像

心豊かな子ども (ハートさん)	よく学ぶ子ども (カッシーさん)	心と体を鍛える子ども (ニュートンさん)
--------------------	---------------------	-------------------------

総合的な学習の時間のねらい

- ① 自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる。
- ② 学び方やものの考え方を身に付け、問題の解決や探究活動に主体的、創造的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにする。

総合的な学習の時間を通して身に付けたい力

<p>○追究する力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題を発見し、設定能力する力 ・問題を解決する力 ・必要な情報を収集し分析する力 	<p>○表現する力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・比較したり関連付けたりして考える力 ・相手や目的に応じて分かりやすくまとめ表現する力 	<p>○見つめる力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・意志決定する力 ・目標を設定する力 ・実践する力 ・将来を考え、夢や希望をもつ力 	<p>○かかわる力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他者の考えを受け入れる力 ・他者と協同して課題を解決する力 ・環境とのかかわりを考える力
---	--	--	---

総合的な学習の時間の内容、関連する体験活動や行事、ふるさと学習

なぜなぜ学習 (学年テーマ)				どんどん学習 (学年フリー)	わくわく学習 (縦割グループ)
◇各学年の領域にかかわる、横断的・総合的な課題についての追究活動 ◇各学年のねらいに沿ったコンピュータリテラシー				◇児童の興味・関心に基づく課題での追究活動取り組みにかかわる活動	◇地域や学校の特徴に応じた課題の異年齢集団活動 ◇上小のよさである縦割班活動
3年	4年	5年	6年		
地域	福祉	環境	国際・進路		
・栽培生産活動 ・まち探検	・福祉体験 ・社会科見学	・稲作体験 ・稲作見学 ・宿泊体験学習 ・職場訪問	・日本文化の体験 ・異文化学習 ・進路学習 ・職場訪問 ・修学旅行	・キャリア学習 ・1年生を迎える会 ・6年生を送る会 ・上小まつり ・学習発表会 ・ミニ郷土博物館活用	・全校縦割班活動(給食・清掃) ・運動会(綱引き・応援)
・野菜の栽培活動					

教師のかかわり

・単元計画の工夫 ・支援の工夫 ・評価の工夫	・地域産業・自然の教材化 ・地域の歴史・文化の教材化 ・地域の環境の教材化 ・地域の自然マップ・人材リスト ・地域・公民館との連携
------------------------------	---