



総合的な学習の時間の育てたい資質や能力及び態度	
① 自ら課題を見つけ、進んで解決しようとする態度を育てる	(課題発見力)
② 課題解決の方法を選択したり、自分で考えたりする能力を育てる	(学習計画力・評価力)
③ 課題解決に必要な技能を高めたり、課題を追求する力を育てる	(課題追求力)
④ 課題解決したことを、まとめたり伝えたりする表現力を育てる	(表現力)
⑤ 相手のよさを認め、進んで他者や社会と関わる態度を育てる	(人間関係力)

評価規準と活動の支えとなる学習スキル			
課題発見力	学習計画力・評価力	課題追求力	表現力

		人間関係力(全ての活動を通して)					
各教科	中学年	評価規準	地域の自然や人とのかかわりを通して、思いや願いをもち、課題を見つけることができる。	課題を解決するための学習の見通しをもち、課題追求の方法が分かる。自己の学習をふり返り、学び方を修正することができる。	必要な情報や資料を、地域の自然や人とのかかわりの中から得たり、これまで獲得した技能を高めたりすることができる。	課題解決したことを、効果的な方法でまとめたり表現したりすることができる。	道徳・特別活動
		スキル	<ul style="list-style-type: none"> 課題発見カード イメージマップ作り ビデオレター 	<ul style="list-style-type: none"> 学習計画の力 自己評価能力 相互評価能力 	<ul style="list-style-type: none"> 図書資料の活用 電話のかけ方 依頼文の書き方 礼文の書き方 インタビューの仕方 コミュニケーション能力 	<ul style="list-style-type: none"> プレゼンテーション能力 漢字の活用 コンピュータの活用 デジカメ写真の活用 	
	高学年	評価規準	地域のよさや問題点などに目を向け、自分の生活とのかかわりの中から、課題を見つけることができる。自分の生き方について考えたり、よりよい生き方に気付くことができる。	課題を解決するために学習の見通しをもったり、課題追求の方法が分かたりする。自己の学習をふり返り、学び方を修正したり、よりよいものにしたりすることができる。	必要な情報や資料を様々な方法で獲得したり、これまで獲得した知識や技能を活用し、課題を解決したりすることができる。	課題解決した内容を選んだり、効果的にまとめて表現したり、伝えたりすることができる。	
		スキル	<ul style="list-style-type: none"> イメージマップ作り 課題設定力 	<ul style="list-style-type: none"> 学習計画の力 自己評価能力 相互評価能力 	<ul style="list-style-type: none"> 図書資料の活用 表やグラフの活用 インターネット活用 コンピュータの活用 読解力 コミュニケーション能力 	<ul style="list-style-type: none"> 相手を意識した話し方 漢字の活用 コンピュータの活用 プレゼンテーション能力 地図の活用 	

平成24年度の主な活動

関係諸機関との連携	学年活動	3年	☆矢立のじまんを見つけよう(4~7月)	4年	☆矢立のよさを伝えよう ~礎ヶ関小との交流~(5月~10月)	家庭や地域との連携								
			★保育園と交流しよう(10~12月)		★自然教室を成功させよう ~サバイバルネイチャーキッズ!~(5~7月)									
	・ありがとうを伝えよう(1~3月)	★保育園と交流しよう(10~12月)												
	ポータルフォリオによる自己評価・相互評価	ポータルフォリオによる自己評価・相互評価												
5年	6年	★自然教室を成功させよう ~サバイバルネイチャーキッズ!~(5~7月)	☆★ふるさと再発見~修学旅行~ ~輝き調査隊in函館の旅(4~7月)											
		☆★地域の職業・産業を紹介しよう(10~12月)	☆他校との交流(7~8月)											
・感謝の気持ちを伝えよう	☆将来の生き方を考えよう(10~12月)													
・6年生を送る会(1~3月)	・感謝の気持ちを伝えよう(2~3月)													
		ポータルフォリオによる自己評価・相互評価		ポータルフォリオによる自己評価・相互評価										
全校活動	矢立学童農園作業		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
	表現活動		畑作り		草取り		草取り		後始末					
				学芸会										