

総合的な学習の時間

(1) 全体計画



総合的な学習の時間で育てたい力	
課題発見力	身の回りの事柄に興味・関心をもち、疑問をもったり、問題を見つけたりする力
課題設定力	疑問や問題から自分が探求したい課題を作ったり、学習テーマを設定したりする力
計画力	課題を解決するための手順や方法を考え、見通しをもって学習の計画を立てる力
課題探求力	自分の課題の解決に向けて、意欲的に探求し続ける力
表現力	表現の方法を工夫し、自分の思いや考えを表現し、効果的に伝える力
人間関係力	活動を通して、友達や相手を思いやり、協力して活動したり、よりよく関わろうとする力
学習評価力	それまでの学習活動を振り返り、次の活動や自分の生き方に活かす力

総合的な学習の時間の主題
主体的に活動し、自ら学び続ける子どもの育成

重点	(1)主体的に学ぶ力を育てる学習過程に工夫 (2)個を生かす指導形態や学習形態の工夫 (3)子どもの学びを支える校内外の学習環境の整備と充実 (4)年間指導計画の改善と充実 (5)子どものよさや可能性に着眼した評価の工夫
----	--

	3 年生	4 年生	5 年生	6 年生
ふるさとを 見つめる課題	<施設> ○発見！学区の△△のひみつ (37 時間)	<福祉> ○やさしさを届けよう (40 時間)	<自然・環境> ○地域の自然とふれあおう (32 時間)	<文化・伝統> ○ふるさとの伝統と文化 (34 時間)
子どもの実態 に応じた課題	○ぼくらは「ひまわりとうふやさん」 (30 時間)	○2分の1成人式しよう (27 時間)	○米作り名人になろう(25 時間) ○お世話になった6年生に感謝の気持ちを表そう (9 時間)	○未来の自分を見つめて (34 時間)
土とのふれあい	○土とふれあおう (10 時間)	○土とふれあおう (10 時間)	○土とふれあおう (10 時間)	○土とふれあおう (10 時間)
ICT 指導(活動 の中で指導)	(5 時間)	(5 時間)	(5 時間)	(5 時間)

総合的な学習の時間と各教科、道徳、特別活動、外国語活動との関連	
国語	・自分の思いや考えが相手に伝わるように表現する力・相手が伝えたい事柄を正確に把握する力
社会	・資料を読み取ったり、適切に選択して活用する力・観察や調査をする力・調べた事柄を目的に合った方法で表現する力
算数	・長さ・かさ・重さなどを測定する力・数学的な考え方や論理的思考・目的に合わせ表やグラフを使って表現する力
理科	・観察、実験を適切に行う力と技能・科学的な見方、考え方
生活	・身近な人々や自然と関わり合う力
音楽	・歌ったり演奏したり、聴いたりする活動をコミュニケーションの手段として活用する力・日本や外国文化への理解
図画工作	・豊かな発想で、絵や模型に表す表現力
家庭	・日常生活に必要な衣食住に関する知識や技能・生活を工夫しようとする実践的態度
体育	・健康や安全に関する知識
道徳	・よりよく生きるための道徳的実践力・郷土を愛する心・目標に向かって努力する力・助け合ったり支え合ったりする心 ・奉仕の心・日本や外国の文化を大切にすること・生命尊重の心・自然を愛する心・高齢者や周りの人への感謝の心
特別活動	・集団の中で自他のよさを認める態度・集団をよりよくしていこうと互いに協力し合う態度・話し合いの力
外国語活動	・外国語を通じて言語や文化について体験的に理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度