

平成24年度 総合的な学習の時間（「ドリームタイム」）全体計画

大館市立扇田小学校

総合的な学習の時間の目標

- 横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して、
- ①自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成する。
 - ②学び方やものの考え方を身に付ける。
 - ③問題の解決や探究活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育てる。
 - ④自己の生き方を考えることができるようにする。

学校教育目標

心豊かでたくましく夢に挑戦し続ける子どもの育成

育てたい資質や能力及び態度

育てたい資質や態度		学年	3・4年	5・6年
関心・意欲・態度	興味・関心をもって意欲的に学習しようとする態度		・自分のやりたいことがわかり、やる気をもって楽しく活動に取り組む。 ・自分のよさや進歩に気付き、これからの学習や生活に生かそうとする	・自分の興味や関心をもとに自分なりの考えややり方で活動に取り組む。 ・自分のよさや成長に気付き、自分の生き方を考えていこうとする。
学習方法	情報活用能力	情報を収集し、分析する力	・自分の学習活動に必要な情報をいろいろな方法で収集し、学習に活用する。	・自分の問題解決に必要な情報を効率よく収集し、効果的に学習へ活用する。
	表現力	分かりやすくまとめ表現する力	・調べて分かったことや自分の思いを相手に分かりやすい方法で表現する。	・追究したことや自分の考え・思いを相手に分かりやすい方法で表現する。
自分自身	思考力 判断力	自らの行為について意思決定する力 自らの生活の在り方を考える力	・自分が調べてみたい課題を見つけ、その解決に向けてすすんで行動する。 ・自分の将来の夢やあこがれをもち、目標を設定する。 ・自分のよりよい生活を考える。	・広い視野から課題を見つけ、その解決に向けて見通しをもって行動する。 ・自分の将来を考え、夢や希望をもって、挑戦しようとする。 ・自分の生活の在り方を見直し、実践する。
他者や社会	人間関係形成能力	他者と協同して課題を解決する力 課題の解決に向けて社会活動に参加する態度	・友達のよさがわかり、協力して活動する。 ・すすんでいろいろな人や身近な社会、自然にかかわる。	・互いのよさを認め合い、教え合い学び合いながら活動する。 ・地域社会や地域の自然、人とのかかわりを深める。

他教科・道徳・外国語活動及び特活との関連		第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
<ul style="list-style-type: none"> 各教科等で身に付けた、比較する、分類する、関連付ける、類推するなどのものの見方や考え方を学習活動において総合的に活用できるようにする。 総合的な学習の時間で身に付けた資質や能力、及び態度を各教科等で生かしていけるようにする。 		<ul style="list-style-type: none"> 地域の学習素材をもとにして、自ら課題を見つけ、楽しく課題を解決する。 地域の自然や歴史について調べることを通して、地域のよさを見つけ、愛着をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域の学習素材をもとにして、自ら課題を見つけ、課題を意識して解決する。 地域の環境や福祉・健康について調べることを通して、地域に生活する人々の思いを感じ取り、地域への愛着を深める。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域の学習素材をもとにして、自ら課題を見つけ、見通しをもって課題を解決する。 地域の伝統や文化産業について調べることを通して、地域への愛着を深め、よりよい地域にしていくために自分ができることを考える。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域の学習素材をもとにして、自ら課題を見つけ、課題をよりよく解決する。 これまで学習した内容からさらに課題を見つけ、広げたり、深めたりしながら地域のよさを再認識し、地域の一員としてよりよく生きていこうとする。
国語	<ul style="list-style-type: none"> 目的や意図に応じて分かりやすく表現する力 自分の考えを筋道を立てて書く力 	たいけん たんけん 大発見！(70)	やさしさいっぱい ふれあい隊(70)	ふるさとを見つめて(70)	輝く明日へ ホップステップ6年生(70)
社会	<ul style="list-style-type: none"> 各種資料を効果的に活用する力 学習課題解決に向けて追究する力 	国際理解 ○ALT と触れ合おう(3)	環境 ○クリスマスを楽しもう(2)	情報 ○保育園と交流しよう(20) ※パソコンでカードのプレゼント作りを含む	福祉健康 ○6年生を送る会を成功させよう(10)
算数	<ul style="list-style-type: none"> 見通しをもち課題を解決する力 資料を分類・整理し、グラフや表を用いて表す力 	郷土歴史 ○レッツゴー！ 扇田探検隊(24)	(仮) ドリームアップ！大作戦 (8時間ぐらい) ※ふるさと・キャリアに関わる活動を3～6年生が合同で行う。 例) キッズマートに関わった内容/大館を知る活動(大館自慢コンクール)など		○日本の中の世界 世界の中の日本Ⅱ
理科	<ul style="list-style-type: none"> 見通しをもって観察や実験を行う力 環境について考えるための知識 	自己の生き方 ○いろいろな仕事を知ろう(15)			○2分の1成人式～未来の自分へ～(30)
生活	<ul style="list-style-type: none"> 活動や思いを連続発展させて自分の思いや願いを育む学習の積み上げ 	○いろいろな仕事を知ろう(15)	○職業について考えよう。(8)	○夢に向かってジャンプ(32) (キッズマート)	
家庭	<ul style="list-style-type: none"> 近隣の人々との生活を考え、自分の家庭生活について環境に配慮した工夫をする力 				
道徳	<ul style="list-style-type: none"> 誰に対しても思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切にする(福祉) 				
外国語	<ul style="list-style-type: none"> 他の国の文化の違いやよさに気付き、国際社会の一員としてともに生きる資質や能力 				
特活	<ul style="list-style-type: none"> 学習発表会等で、日頃の学習活動の成果を発表する場の活用 				

総合的な学習の時間の基本方針

- ・日常生活や地域社会（自然、歴史、伝統、文化、人など）とのかかわりを大切にした活動を展開する。
- ・問題の解決や探究活動の過程に、体験活動を位置付ける。
- ・体験したことや収集した情報を言語により分析したり、まとめたりする学習活動を重視する。
- ・総合的な学習の時間と各教科、道徳、外国語活動及び特別活動との関連を図る。
- ・多様な学習形態（個人、グループ、学級、学年、異年齢など）や指導体制（全教職員、保護者、地域の専門家など）の工夫を行う。
- ・自己の将来を考え、夢や希望をもてるような、一人一人の思いや願いを大切にした支援を行う。