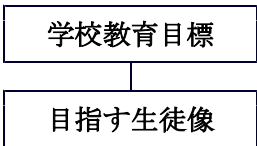


「総合的な学習の時間」 全体計画



| | |
|---|---|
| トライタイムテーマ 「 キャリア アップ ～たくましく未来を切り拓け～ 」 | |
| ①自己の生き方を考える学習を展開し、その中で、 ②課題を発見する感性、課題を追究する意志を磨き、 ③自己の在り方を決定する自己決定力を身に付けさせる。 | 「キャリア教育」を根幹に据え、各単元を企画する。 体験的、問題解決的学習を展開しながら、学校知と生活知の 一体化を図る。これをもって、「総合的な学習」とする。 |

| | |
|---|--|
| 総合的な学習のねらい（基本方針） | |
| ① キャリア教育を根幹に据え、自分自身の生き方や在り方を、学ぶことや働くことと関連付けて考え、追究し続ける力を育てる。 ・自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断する学習活動を通して、よりよく問題を解決する能力の育成を図る。 ・情報の集め方、調べ方やまとめ方、発表や討論などを含む情報発信の仕方についての基礎的技能を習熟させる。 ・社会貢献や社会参加などの防災活動を通して、社会の一員としての自覚を深め、地域社会に参画しようとする意識を高める。 | |
| ② 仲間や地域の方々、働く人々など、人とのかかわりを通して、互いに学び合うことの意味を自覚し、コミュニケーション能力を培う。 | |

| 総合的な学習で身に付けさせたい力 | | | | |
|---|----|------------------------------|---------------------------|--|
| 内容 | 段階 | 1年（第1段階） | 2年（第2段階） | 3年（第3段階） |
| 「資質能力」 ・学習に対する態度（自ら学び、考えようとする意欲） ・問題解決能力、創造的思考力 ・知識・技能の活用力、発展力 | | 課題をよりよく解決する能力 | 課題から派生する、新たな課題を追究しようとする意欲 | 課題発見能力 知識・技能の活用、発展能力 → |
| 「学び方・考え方」 ・情報収集・活用能力 ・表現力・コミュニケーション能力 ・討論、協議における発表力 ・討論、協議における分析・批判力 | | 学び方の基本の学習 情報収集・活用 まとめ方 | 表現・発信する力 討論の仕方 発表力 | 学び方を適時に適切な方法で活用・分析・発信する力 資料に対する批判力 → |
| 「態度」 ・学習へ向かう積極的な態度 ・主体的に課題解決に取り組む態度 ・創造的に課題解決に取り組む態度 ・協同的に課題解決に取り組む態度 | | 学習への興味・関心・意欲の喚起 学習意欲の持続 | → | 主体的な態度 創造的な態度 協同的な態度 |
| 「生き方」 ・生徒個人の自己概念 ・生徒の勤労観、職業観 ・将来への具体的な展望 ・自己の在り方を探る自己決定力 | | 自己の生き方への興味・関心の喚起 | よりよい生き方を求め、他者に学ぼうとする態度 | 自己概念の確立 生き方への自覚 → |
| 教科指導・特別活動・道徳との関連（特に進路指導との関連） | | 基礎・基本の重視 職場見学 | → 職場体験 | 発展学習 企業訪問、進路選択 |

| トライタイムⅠ | | | トライタイムⅡ | トライタイムⅢ (16時間) |
|---|---|--|--|--|
| 1年(24時間) | 2年(44時間) | 3年(44時間) | (10時間) | |
| 職場見学を通して、ふるさと大館への理解を深め、そのよさについて考えることができるようになる。 | 職場体験を通して、自分にとっての働くことや学ぶことの意味について考えることができるようになる。 | 自己の将来にかかわる課題の解決を通して、自分の将来や生き方について考えることができるようになる。 | 防災活動を通して、地域とのつながりを深め、地域の一員として地域の未来を切り開けるようになる。 | ・運動会に向けて ・合唱コンクールに向けて ・二中祭に向けて ・卒業式に向けて |
| ○職場見学を中心とした学習 ○職場訪問の計画(依頼) ○1年間のまとめ ○次年度の課題の設定 | ○職場体験を中心とした学習 ○企業訪問の計画(依頼) ○1年間のまとめ ○次年度の課題の設定 | ○修学旅行での企業訪問(自主研修)における個人テーマの追究 ○上級学校に関する学習 ○卒業に向けたメッセージ作成 | ○地域防災組織の立ち上げ ○防災マップづくり ○ふるさと学習 ○地域ボランティア ○炊き出しに向けて | |