

4 平成24年度 総合的な学習の時間 全体計画

<p>生徒の実態</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実直で周囲を思いやる心が身についている。 ・好奇心が旺盛で、身の回りの様々な事象に、興味・関心を抱くことができる。 	<p>学校教育目標</p> <p>『心豊かでたくましく実践力のある生徒の育成』</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一人一人の生徒の個性が生きる活力のある学級づくり ・学び、考え、判断し、表現できる生徒を育成する授業の工夫 ・一人一人の心をはぐくむ指導 ・共に高めあう職員研修の充実 ・地域と共に育つ学校づくり 	<p>保護者・地域の願い</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会に出て通用する人間に育てほしい。 ・できるだけ地元に残り、地域の後継者となしてほしい。 ・地域の活性化の拠点として、学校生活のあらゆる場面での活躍を期待している。
---	---	--

<p>地域の実態</p> <p>【ひと】 三世代以上が同居する複合家族が多い</p> <p>【もの】 兼業農家を基盤とした、サラリーマン家庭が中心の地域経済</p> <p>【こと】 障害者福祉・支援施設 藩政時代が起源の地域芸能</p>	<p>総合的な学習の目標</p> <ol style="list-style-type: none"> ①自分と地域とのかかわりにおいて存在する問題を、主体的に見出し、体験および探究的な活動を通じて総合的に追究したり、仲間と協力して問題を解決する。 ②学び方やものの考え方を身に付けようとする ③学習で得られた成果をもとに、自己の在り方や生き方を見つめようとする。 ④コミュニケーション能力を高め、場面に応じた適切かつ、自分の個性を生かした方法で表現しようとする。 	<p>教師の願い</p> <ul style="list-style-type: none"> ・語彙力を高め、豊かな文章表現や会話力を身につけさせたい。 ・原稿や暗記した内容に自分なりの変化をつけて、発表に説得力をもたせたい。 ・大勢の前でも緊張せずに、自分の持ち味を出せるようにしたい。
---	---	---

内容	育てようとする資質、能力、態度	学習内容および学習課題	
		総合Ⅰ（調査・体験活動）	総合Ⅱ（表現活動）
1年	<ul style="list-style-type: none"> ・目標を明確にし、課題の解決に向けて計画的に行動する。 ・目的に応じて手段を選択し、情報を収集する。 ・その際に適切なコミュニケーション活動を行う。 ・視点を定めて多様な情報を分析する。 ・異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重する。 ・自分の考えや思いを適切な表現方法で主張する。 ・地域や学校に伝わる芸能を継承し、地域文化の担い手としての心をはぐくむ。 	<p>【大館の歴史・文化・人々】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大館市の歴史や文化、産業の特色 ・地域で働く人の存在とその夢や願い ・社会の変化と地域が抱える問題 ・自分のテーマを深く掘り下げて追及していくための計画 	<p>【矢中創作太鼓】【柏田酒漉し舞】 (コース別学習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の伝統や文化のもつ特徴 ・地域の伝統や文化の継承に力を注ぐ人々や社会の仕組み ・地域の一員として、伝統や文化をよりよく継承し発展させていこうとする取り組み ・地域の伝統や文化のもつ特徴 ・異学年との交流
2年	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な問題状況における事実や関係を把握し、自分の考えをもつ。 ・必要な情報を収集し、多角的に分析する。その際に適切なコミュニケーション活動を行う。 ・課題解決を目指して事象を比較したり、因果関係を推測したりして考える。 ・相手や目的、意図に応じて、論理的に表現する。 ・学習の仕方や進め方を振り返り、学習や生活に生かそうとする。 ・地域や学校に伝わる芸能を継承し、地域文化の担い手としての心をはぐくむ。 	<p>【秋田の歴史・文化・人々】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・秋田県の歴史や文化、産業の特色 ・県民の生活を支える様々な職業や機関 ・地域社会の活性化に向けて努力する人々とその思い ・地域の一員として、地域社会の再生にかかわろうとする活動や取り組み ・自分のテーマを深く掘り下げて追及していくための計画 	
3年	<ul style="list-style-type: none"> ・複雑な問題状況の中から適切に課題を設定する。 ・自らの行為について責任をもって意思決定する。 ・互いの特徴を生かし、協同して課題を解決する ・課題の解決に向けて社会活動に参画する。その際に適切なコミュニケーション活動を行う。 ・自らの生活の在り方を見直し、実践する。 ・自己の将来を考え、夢や希望をもつ。 	<p>【職場訪問・職業体験】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・経済的自立と働くことの意味 ・職業による自己実現と社会貢献 ・自分自身の夢や適性と職業の選択 ・自分自身の職業的将来展望を模索する取組 	<p>【演劇】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・舞台セット等の製作を通じた、ものづくりの面白さや工夫とそれを生かした生活の豊かさ・かけがえのない存在としての自己理解と自尊心 ・自他の生命の尊重を理解し守る取組

<p>地域とのつながり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・指導者（酒漉し舞） ・指導者（大館曲げわっぱ太鼓） ・地元企業、県内企業 ・公共機関・施設 ・各家庭、PTA、NPO団体 ・矢立小・中連携委員会 	<p>指導体制</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学年部を中心とした指導と支援の体制を基盤とする ・総合Ⅱにおける、各学年間の調整と情報交換の徹底 ・コミュニケーション活動を重視した学習活動の工夫 ・学級担任以外の教職員による支援体制の確立 ・学校支援員によるサポート 	<p>指導方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題意識を喚起する校内環境作りと、情報提供の工夫 ・各教科との関連を意識した学習活動の展開 ・各家庭、地域人材の活用 ・キャリア・インサイトの活用
---	---	--

<p>教科との関連</p> <p>【国語】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相手や目的に応じ、調査結果等を筋道立てて話したり、表現方法を工夫したりする。 ・主題や要旨を考えて整理して文章に表す。 <p>【社会・理科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察、聞き取り等の調査を行い予想や事実を確かめる。その際、地図や図鑑等を効果的に活用する。 ・地域社会の一員としての自覚や地域に対する愛情をもつ。 <p>【数学】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調査により得られた情報を統計化し、グラフ処理等をする。 ・数値で得られた情報について、比較・関連付け等をして考える。 <p>【外国語】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーション活動や文献調査等を通じて、国際理解を深める。 <p>【技能教科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・環境・福祉・健康・芸術への理解を深めるとともに、木工や装飾等の技能を習得する。 	<p>評価方法</p> <p>【活動観察】</p> <ul style="list-style-type: none"> 調査活動、集団中での役割・発言、計画・実行 <p>【作品分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> 新聞・レポートによるまとめや、発表用資料 <p>【自己評価カード等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自己評価、相互評価、外部評価 <p>【聞き取り・面談等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 課題設定の理由、学習計画、まとめの方法、事前事後の姿勢
---	--