

総合的な学習の時間全体計画

目指す生徒像 <ul style="list-style-type: none"> ・ 自立の気概にあふれる生徒 ・ 意欲的に取り組み、努力する生徒 ・ 自分を律し、友だちを認められる生徒 ・ 郷土を愛し、奉仕する生徒 	学校教育目標 豊かな心を持ち、意欲的に活動する生徒の育成	学校教育の指針 本年度の重点 互いの考えを深めるための協同的な学習の充実 ◇収集した情報に応じて、比較・分類・序列化・類推など整理・分析の方法を考えられるよう、学習活動を適切に位置づける。その際、各教科での学習成果が生かされるようにする。 ◇「だれに何のために伝えるか」を明確にし、まとめたり表現したりする活動を充実させる。
	総合的な学習の時間の目標 もの・ひと・こととの出会いやかかわりを通して主体的に問題解決に取り組み、自らの生き方や在り方を考える態度や能力を育成する。	
	育てようとする資質や能力及び態度 ○自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる。 ○問題の解決や探究活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育てる。 ○目的や条件に応じて話したり書いたりして積極的に伝え合うことができるようにする。 ○田代・大館のもの・ひと・ことに直接触れ、ふるさとの将来を考えながら郷土や国際社会でたくましく生きようとする態度を育てる。	

総合的な学習の時間の内容及び学習活動				各教科との関連
	じゅりんタイムSⅠ ○生き方を考えよう ～各学年の職場調査・体験活動～	じゅりんタイムSⅡ ○生き生き表現しよう ～学校行事の中で～		○各教科の授業において、自己決定の場を与え、自己存在感を味わわせ、共感的人間関係を育成する取組を実践する。
学年テーマ	4月～7月	1月～3月	4月～3月	
1年生 「わがふるさと 田代・大館を知る」	職場調査・体験活動 (田代・大館) ・ 職場訪問 ・ インタビュー活動 ・ 情報収集 ・ 情報の整理 ・ グループレポート ・ 全校発表会	次年度の職場調査・体験活動の計画 ・ 課題決定 ・ 仮説 ・ 計画 ・ 調査活動先への依頼	体育祭に向けて ○全校ソーラン ○学級応援パフォーマンス ○学級の団結種目づくり 学校祭に向けて ○心を合わせた合唱 ○各学年の表現活動	特別活動との関連 育てようとする資質能力との関連 ○集団生活を通して、集団や社会の一員としてよりよい生活を築こうとする自主的実践的態度を育てる。 ・ 学級活動 ・ 生徒会活動 ・ 学校行事
2年生 「将来担うべき社会を知る」	職場調査・体験活動 (秋田市) ・ 職場訪問、調査・体験 ・ 宿泊体験 ・ 情報収集 ・ 情報の整理 ・ 個人レポート ・ 全校発表会		卒業式に向けて ○卒業への想い「群読」 ○卒業への想い「合唱」	道徳教育との関連 育てようとする資質能力との関連 ○学校の教育活動全体を通じ、人間としての生き方の自覚を深め、道徳的な心情、判断力、実践意欲と態度を育てる。 ○地域社会の一員としての自覚を促し、郷土を愛するとともに、国際社会にも視野を広げることのできる能力と態度を養う。
3年生 「夢の実現に向け、 職業の世界を知る」	職場調査・体験活動 (東京都内) ・ 企業訪問、調査・体験 ・ 情報収集 ・ 情報の整理 ・ 個人レポート ・ 全校発表会	具体的な生き方を思い描く ・ 夢・思いを言葉で表現 ・ 自分をプレゼンテーション		

総合的な学習の時間の評価	
【評価の観点】 ○学習への主体的・創造的態度 ○課題設定・探究・課題解決の力 ○表現力・コミュニケーションの力 ○学習を自分の生活に生かす力	【評価の方法】 ・ 発表や話し合いの様子、学習や活動の状況などの観察による評価 ・ 学習活動の過程や追究の様子がとれる学習シートを集積したファイルによる評価 ・ グループレポート、個人レポートなどの制作物による評価 ・ 他に伝えるプレゼンテーション評価 ・ 評価カードや学習記録などによる自己評価や相互評価

小・中連携と地域の人材、施設、基幹産業等との連携
○学区小学校との連携 ・ 早口小学校、山瀬小学校の地域学習の状況をもとに視野を広げ、追究を深めた学習の展開 ○地域の人材、施設との連携 ・ 「学校支援地域本部事業」の効果的な活用 ・ ふるさと田代・大館で活躍する職業人との出会い ・ 保育園や福祉施設との連携 ○地域の基幹産業訪問 ・ 世界に向けてダイナミックに展開する企業の訪問