



# いきいき やませっ子夢プラン

～ふるさとを知り、ふるさとのよさを生かして～

大館市立山瀬小学校 教諭 奥山 法子  
 教諭 保坂 久  
 教諭 高橋美和子

## 1 はじめに

本校の学校目標は、「ふるさとに学び、未来を拓く児童の育成」です。ふるさとキャリア教育の重点施策として「地域社会の元気の源になる学校づくり」「地域とのふれ合いを重視した夢を育む教育活動」を掲げ、学校が元気であることが、地域の元気にも繋がるといふ思いを持ち進めています。今年度は、教職員、児童ともにふるさとキャリア教育に対する意識・意欲の向上を図るため、「やませっ子夢プラン」と題して、同日全校一斉にふるさとキャリア教育の活動に取り組みました。

## 2 具体的施策

### (1) 全体計画と学年計画の作成

ふるさとキャリア教育全体計画を作成し、それを基に各学年の年間計画を作成

#### 全体計画

『ふるさとキャリア教育』全体計画

本校の教育目標  
ふるさとに学び、未来を拓く児童の育成

児童の意義  
ふるさとに学び、未来を拓く児童の育成

児童の意義  
ふるさとに学び、未来を拓く児童の育成

児童の意義  
ふるさとに学び、未来を拓く児童の育成

#### 学年計画(5年)

『ふるさとキャリア教育』5年

5年生活科「ふるさとをたのしむ」

5年総合的な学習「ふるさとをたのしむ」

5年総合的な学習「ふるさとをたのしむ」

### (2) 各学年の主な実践

|   |  |  |
|---|--|--|
| <h4 style="text-align: center;">各学年の主な実践</h4> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>低学年</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1年生…「楽しいあきいっばい」「お手伝い大作戦」</li> <li>2年生…「町たんけんに行こう」「まちの人に会いに行こう」</li> </ul> </div> | <h4 style="text-align: center;">1年 生活科「身近な人へ関心をもつ」</h4> <p style="text-align: center;">「たのしいいっばい あきいっばい」</p> | <h4 style="text-align: center;">2年 生活科「町のよさを見つける」</h4> <p style="text-align: center;">「町のの人に会いに行こう」</p>      |
| <h4 style="text-align: center;">各学年の主な実践</h4> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>中学年</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3年生…「田代あるある探検隊」</li> <li>4年生…「やませっ子リサイクル隊」</li> </ul> </div>                     | <h4 style="text-align: center;">3年 総合的な学習「職業を理解する」</h4> <p style="text-align: center;">「田代あるある探検隊」</p>       | <h4 style="text-align: center;">4年 総合的な学習「情報を収集する」</h4> <p style="text-align: center;">「やませっ子リサイクル隊」</p>     |
| <h4 style="text-align: center;">各学年の主な実践</h4> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>高学年</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5年生…「おいしいやませっ子米を作ろう」</li> <li>6年生…「地域の歴史を調べよう」</li> </ul> </div>                 | <h4 style="text-align: center;">5年 総合的な学習「地域の人と関わる」</h4> <p style="text-align: center;">「おいしいきりたんぼを作ろう」</p>  | <h4 style="text-align: center;">6年 総合的な学習「地域の歴史や偉人」</h4> <p style="text-align: center;">「もっと知りたい 田代のいい所」</p> |

### (3) 実践紹介

#### ① 2年生の実践「どきどきわくわくがいっぱいわたしたちのまち」

【地図作り、ふしぎ・おもしろ紹介】  
「地域で見つけたおもしろいもの」



【探検Part I】「グループごとに探検」  
～たけのご館で商品の説明～



【みんなにクイズ形式で紹介】



【探検後のまとめ・発表】

写真をもとにまとめる

↓

分かったこと、  
たずねたことを  
吹き出しで記入

↓

感想のまとめ



#### ② 5年生の実践「おいしいやませっ子米を作ろう」

【田植え(6月)】

初めての田植え。広い田んぼ、足もめかっぺー



- ・ あきらめずに努力する。
- ・ 思いやりの気持ちを持ち、相手の立場に立って行動しようとする。

【きりたんぼ作り(9月)】

きりたんぼを磨いてみよっけたんぼに



地域の人とふれ合い、よさを見付ける

昔の道具を見せてもらって

【きりたんぼ祭でのお米の販売(10月)】

260kg(70袋)を完売して



- ・ 目標に向かってあきらめずに努力する。
- ・ 活動方法について工夫して解決しようとする。

【社会福祉協議会への寄付(12月)】

被災地へ届けようための寄付を



- ・ 思いやりの気持ちを持ち、相手の立場に立って考え、行動しようとする。

### 3 成果と課題

#### (1) 成果

- ・ 地域に目を向け、そのよさに気付くことができるようになってきた。
- ・ 様々な人との関わりを楽しみながら活動することができるようになってきた。
- ・ 活動で学んだことを互いに伝え合い、高めていこうとする意欲をもつことができるようになってきた。

#### (2) 課題

- ・ 今年度の活動を振り返り、各学年の年間計画を見直し、次年度に継続していくことが必要である。
- ・ 地域との関わりを深めていくために、地域との連絡を密にしていくことが大切である。