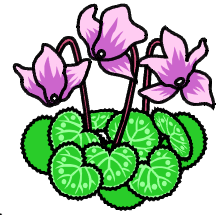


こころみ

2006. 12. 7

担当：教務主任会



＝ 基礎・基本を身に付ける授業過程 ＝

～ 学習課題（めあて）を「よりよく」理解させる学習展開を考える その2
教材・教具の選択と活用の観点から～

今年度の「こころみ（第1号）」では『本時のねらいを明確にした、具体的な学習課題（めあて）』について、「こころみ（第2号）」では基礎・基本を身に付ける授業過程の取り組みとして学習展開について考えてきました。

今回の「こころみ（第3号）」では、学習展開 その2 として、学習課題（めあて）をよりよく理解させるための教材・教具の選択と活用の観点から考えます。

※一定の授業時数の範囲内で、そして1単位時間の授業の中で「学習課題をよりよく理解」させ「主体的な学習」を促し「基礎・基本を身に付け」させるためにも、適切で有効な教材を選択・作成し、活用することが大切です。

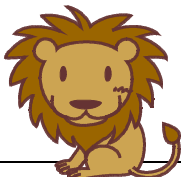
学習課題（めあて）をよりよく理解させるために「どのような教材・教具を選択し、用いると効果的か」という観点から、展開例を紹介します。

学習展開例 1

【小学校1年 国語 読むこと「どうぶつの赤ちゃん」】

学習課題：しまうまの赤ちゃんの生まれたばかりのようすは ライオンの赤ちゃんとくらべて、どうちがうのだろう。

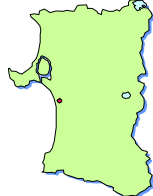
学 習 活 動	課題をよりよく理解させるための教材・教具 (下線は特に有効と考えられるもの)
1 前時までの学習をふり返る。	・学習の流れの掲示 ・前時までの挿絵
2 本時の場面を読む	・ <u>大人のライオンとしまうま、ライオンの赤ちゃんの等身大の絵</u>
3 しまうまの赤ちゃんの生まれたばかりの様子をシートに書き出す。	・挿絵 ・ <u>しまうまの赤ちゃんの等身大の絵</u> ・ <u>赤ちゃんの様子を表す言葉を書いた短冊</u>
4 しまうまの赤ちゃんの様子を発表する。	・ライオンの赤ちゃんの様子を上段に記入済みで、しまうまの赤ちゃんの様子を下段に書き出す、 <u>対比ができるシート</u>
5 自己評価をする。	・児童と同じ形式の、 <u>ライオンの赤ちゃんとの対比ができる黒板用掲示</u>
6 読み聞かせを楽しむ。	・ <u>学習課題について自己評価するシート</u> ・ライオンとしまうまの対比ができる、自作の紙芝居



学習展開例 2

【小学校 4 年 社会 わたしたちの県】

めあて：地形によって土地の使われ方はどのようになっているか調べて、その特徴を白地図にまとめ、発表しよう。

学 習 活 動	めあてをよりよく理解させるための教材・教具 (下線は特に有効と考えられるもの)
<ol style="list-style-type: none"> 1 地勢図を見ながら前時の学習をふり返り、めあてを確認する。 2 土地利用図から県の土地利用の様子をうつし、気がついたことを書く。 3 地勢図と土地利用図のうつしを重ね合わせ、地形によって土地がどのように使われているか、わかったことをグループで話し合う。 4 土地の使われ方の特徴を白地図にまとめ、発表する。 5 本時の学習をふり返り、学習のまとめをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 平らな土地，山脈等，特徴ごとに確認することのできる<u>地勢図</u> ・ <u>ランドサット映像</u> (日本→秋田県→県の部分の映像) ・ B4判大の<u>土地利用図</u> ・ 土地利用の様子をうつす<u>トレーシングペーパー</u> ・ <u>地勢図</u> ・ <u>土地利用図のうつし</u> ・ <u>写真</u> ・ <u>白地図</u> ・ 児童がまとめた白地図を映す実物投影機 ・ <u>めあてについて自己評価するシート</u> 

学習展開例 3

【中学校 1 年 理科 大地の変化「ゆれる大地」】

学習課題：地震が起こると、どのようにして大地がゆれるのだろうか。

学 習 活 動	課題をよりよく理解させるための教材・教具 (下線は特に有効と考えられるもの)
<ol style="list-style-type: none"> 1 地震のゆれを想起させる。 2 震度とは何かを知る。 3 地震の波の伝わり方を調べる。 4 調べた結果を発表し合い、まとめる。 5 自己評価をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習課題と流れの揭示 ・ <u>地震についてのキーワードの短冊</u> ・ <u>地震のゆれや被害の様子のVTR</u> ・ 震度階級表 ・ 自作の<u>地震体験機</u>（1畳くらいの板の下にキャスターをつけたもの） ・ <u>音さ(や石)と水そう</u> ・ <u>地震の波を発生させるモデル</u>（ばねと板を用いたもの） ・ 実験レポート ・ <u>発表用ミニ黒板、もしくは短冊</u> ・ 自己評価カード