

こころみ

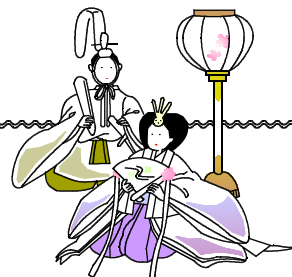
2007. 3. 1 担当：研究主任会

教科学習推進委員会だより最終号では、『パワーアップ～学力の定着と向上の施策』を基にした各校の学力向上施策の実践を紹介します。

「第5次学力向上対策構造図」のテーマにある「学習意欲を高め、確かな学力の向上を図る」ため、各校の実践を参考にし、「確かな学力」を育てる力を身に付けていきたいものです。

学力向上施策の取り組み

<小学校>



1 基礎的・基本的な内容の定着

- わかる授業の構築
 - ・学習のねらいとまとめの明確化
 - ・体験的な学習，問題解決的な学習過程の工夫
 - ・習熟と活用場の確保 ・教材・教具の工夫と開発
- 個に応じた指導のための学習形態の工夫
 - ・少人数学習の推進 ・発展・補充学習の充実
- 評価を生かした指導方法の工夫改善
 - ・自己評価・相互評価を生かす工夫 ・実態に合わせた指導の工夫
 - ・ドリル学習，漢字・計算の定着確認テストの実施

2 主体的に学ぶ力の育成

- 意欲を高める課題提示の工夫 ○自分の思いや考えをもたせる支援の工夫
- コンピュータや学校図書館の積極的な活用 ○学び合い高め合う場の設定

3 諸検査の分析と補充的学習

- 学習状況調査，NRT，CRT等の結果分析と活用
- 個に応じた回復指導の工夫

4 その他

- 基本的な学習習慣の育成と定着 ○教師の力量を高める研究授業の実施

<中学校>

1 わかる授業の構築

- 基礎・基本の確実な定着
 - ・関心・意欲を高める導入の工夫 ・学習課題の明示
 - ・思考場面の設定・表現力の育成(なぜ?根拠は?どちらがわかりやすい?など)
 - ・終末の工夫(学習課題に沿った振り返り) ・視覚に訴える授業の展開
- 評価を生かした指導
 - ・授業での学習状況把握とその後の指導 ・諸検査のデータを生かした指導
 - ・自分で設定した目標に対して ・合格点を設定しそれに対して

2 指導方法・指導形態の工夫

- 少人数学習の推進
 - ・TTの効果的な活用 ・習熟の程度に応じた学習

3 その他

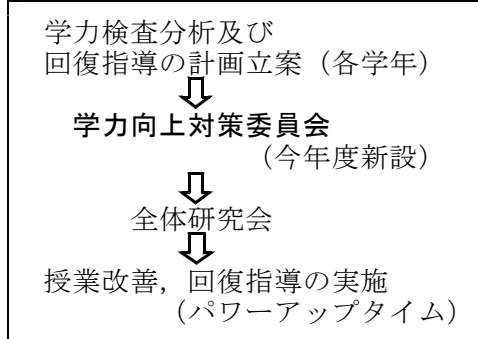
- 基本的な学習習慣の確立
- 家庭学習の習慣化(自学へのいざない)
- 好ましい人間関係に基づく学習(構成的エンカウンター等の活用)

具体的な取り組みの例

<小学校>

◆桂城っ子の学力向上を目指して～組織的な取り組みで～◆

○組織



○日々の授業において

- ・わかる授業の工夫
……自力読みの指導,
個に応じた指導,
課題提示の工夫, 習熟・定着の時間の設定 等
- ・評価を生かした授業の改善
……小刻みに評価し回復指導,
単元の総テストにおいて定着度が
低い場合の再テスト実施,
県の単元テストの活用 等

○パワーアップタイムの設定

- ・時間……帰りの会終了後, 16:15までの間 (部活動は16:15からと設定)
- ・対象……全員ではなく, 必要な児童に対して
- ・担当者……1・2年は学担
3年以上は学担及び補助2~4人 (学担外, 1・2年担任)
- ・個別の指導計画の作成……児童毎に, 補充が必要な教科・内容と指導方法及び指導
予定日を記入しておき, 補充後, 評価を記入

学力向上のために, 授業改善と個別の指導が大事であると考えた実践例

<中学校>

◆自分で設定した目標に向かって自学できる生徒の育成 一中検定 の実施◆

○ねらい

- ・学習に向かう気持ちづくり
- ・学習の仕方 (自学の仕方) を習得させる
(何を学習すればいいかがわかる, 自信がもてて自分のためになる学習)
- ・勉強と部活動の両立

○教科・時間及び方法等

- ・教科……国語, 数学, 社会, 理科, 英語 (5教科)
- ・時間……10分~12分
- ・内容……レベル1~レベル4で問題を構成
- ・方法
 - <金曜日>……予備検定問題配布 (5教科全て)
 - <月曜日>……自己目標の設定 (ワンランク上の
レベルで設定させる)
 - <月~木曜日>…家庭学習 (予備検定問題をもとに, 教科書, 授業で用いた
プリント, 宿題プリント, 問題集などで学習)
 - <金曜日>……本検定



- ※自己目標が達成できなかった生徒は, 帰りの会終了後, 補充学習及び再検定
- ※学習の足跡を残して継続化を図る。

学習の仕方(自学の仕方)の習得が, 学力の向上につながると考えた実践例